

Вопросы истории и методологии психологии

Елена Антипова (1892—1974) и Александр Нечаев (1870—1948): русские педологи начала XX в.

Масоликова Наталья Юрьевна

Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына, Россия

e-mail: nmasolikova@gmail.com

Сорокина Марина Юрьевна

Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына, Россия

e-mail: msorokina61@gmail.com

Аннотация. Настоящая статья представляет собой сокращенный вариант доклада на всероссийской конференции «История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций» (VI Московские встречи по истории психологии, 30 июня – 02 июля 2016). Она рассматривает персональные, социальные и институциональные связи русско-бразильского психолога Е.В. Антиповой (1892—1974) с одним из ее учителей и коллег А.П. Нечаевым (1870—1948).

Ключевые слова: Е.В. Антипова, А.П. Нечаев, социальная история психологии, история российской психологии, педология, тестология, транснациональные научные проекты

Helena Antipoff (1892—1974) and Alexander Nechayev (1870—1948): Russian Pedologists of the beginning of the XXth century

Masolikova Natalia Yurievna

Solzenitcyn Russia Abroad House, Russia

e-mail: nmasolikova@gmail.com

Sorokina Marina Yurievna

Solzenitsyn Russia Abroad House, Russia

e-mail: msorokina61@gmail.com

Abstract. This article is an abridged version of the report at the All-Russian Conference "History of domestic and world psychological thought: fate of scientists, dynamics of ideas, content of concepts » (VI Moscow meetings on history of psychology, June 30 - July 2, 2016). The article deals with the personal, social and institutional links of the Russian-Brazilian psychologist Helena Antipoff (1892-1974) with one of her teachers and peers A.P. Nechaev (1870-1948).

Keywords: Helena Antipoff, A.P. Nechaev, social history of psychology, history of Russian psychology, pedagogy, testology, transnational scientific projects

Современный российский историко-психологический дискурс почти во всех своих базовых точках продолжает опираться на фактологический историко-научный каркас, сформированный еще в советское время. Однако в его рамках оказались по разным причинам «забыты» и / или элиминированы целый ряд научных направлений, школ и персоналий. Тень забвения до сих пор лежит, например, на деятельности многих женщин-ученых, эмигрантов и репрессированных, имена и научные труды которых даже сегодня с большим трудом пробиваются в научный оборот.

Научная, научно-организационная и общественная деятельность психолога Елены Владимировны Антиповой (1892—1974), покинувшей советскую Россию в 1924 г. и многие работы работавшей в Швейцарии и Бразилии, напротив, широко привлекает внимание историков науки разных стран (см.: [8], [9], [10]). В 1929 г. Е.В. Антипова приехала в Бразилию по контракту с правительством штата Минас-Жерайс для участия в образовательной реформе, но кардинально видоизменила поставленные перед ней задачи селекции и отбора одаренных и талантливых детей и пошла дальше, создав уникальную систему компенсаторного обучения.

С юности Антипова была убеждена, что образование является важнейшим инструментом развития личности. За полвека работы в Бразилии она стала основателем множества образовательных институций самого различного уровня — от кафедр психологии в университетах штатов Минас-Жерайс и Рио-да-Жанейро до сети сельских учебных учреждений для детей с особыми потребностями. Уже несколько десятилетий в Бразилии успешно действуют образовательный Фонд Елены Антиповой (Foundation Helena

Antipoff, FNA), Центр истории психологии и документации им. Елены Антиповой при Федеральном университете Минас-Жерайс, на португальском языке издано 5 томов ее научных работ и материалов общественных инициатив (библиографию работ Е.В. Антиповой см.: [9]). Подвижническая деятельность русского психолога по интеграции «исключительных» и «нестандартных» получили высокое государственное признание в Бразилии — она удостоена звания почетного гражданина одного из самых крупных штатов страны Минас-Жерайс, ордена Южного Креста, медали «За заслуги в области образования» (см.: [5, с. 14-16]).

Международный научный colloquium «Образование для всех и ученые-эмигранты: наследие русского психолога Елены Антиповой (1892—1974) в области науки, образования и прав человека в Латинской Америке, Европе и России», состоявшийся в июне 2012 г. в Доме русского зарубежья им. Александра Солженицына в Москве, впервые в России широко представила незаурядную личность и огромный вклад Антиповой в развитие глобального психолого-педагогического и образовательного пространств (см.: [2], [3]). Состоявшаяся в августе того же года в Бразилии, в г. Белу Оризонте, XXX международная конференция, посвященная научному наследию Е.В. Антиповой, позволила авторам настоящей статьи познакомиться с ее бразильской библиотекой и архивом, которые хранят обширную информацию о жизни и деятельности ученого.

В личной библиотеке Е.В. Антиповой оказалось всего несколько книг на русском языке, и среди них – «Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения» А.П. Нечаева в петроградском издании 1917 года. На титульном листе полустершаяся дарственная надпись чернилами: «Многоуважаемой Елене Владимировне Антиповой на добрую память от автора». И дата – «9 / IX 19<...>» со срезанным при подготовке переплета годом.

Этот инскрипт стал первым документальным свидетельством непосредственных личных контактов одного из самых известных и влиятельных в свое время в мире русских психологов, лидера российской экспериментальной психологии и педологии Александра Петровича Нечаева (1870—1948) и Е.В. Антиповой. Вопрос о том, что связывало «мэтра» и студентку, выходит далеко за пределы личных взаимоотношений двух выдающихся психологов разных поколений и формирует более обширную повестку дня о путях развития научных школ в российском психологическом сообществе до 1917 г. и способах распространения их влияния в мировой научной мысли и практике.

Как известно, с именем А.П. Нечаева связаны буквально все институциональные инициативы в области педологии в дореволюционной России (см.: [1]; [5]), а сам он служил важным связующим звеном между зарубежными и российскими психологами. Именно поэтому в мае 1912 г. после открытия в Женеве Института Ж.-Ж. Руссо Нечаев был назван первым и бесспорным кандидатом от России в состав его международного попечительского комитета .

Вероятно, личное знакомство А.П. Нечаева и Е.В. Антиповой как раз и произошло в Институте Руссо, где Елена Владимировна училась в это время. Знаменательно, что ее первая печатная работа, опубликованная в октябре 1913 г. в «Бюллетене» Института Руссо, была посвящена научной деятельности А.П. Нечаева ([7], [11]). В этой статье молодая русская сотрудница института отмечала, что имя Нечаева особенно значимо для нее лично, т.к. его деятельность была посвящена тому психолого-педагогическому направлению, которому и «мы, члены Института Ж.-Ж. Руссо, надеемся отдать пока еще юные наши силы» ([7, р. 9]).

Впрочем, можно предположить, что Нечаев и Антипова были знакомы еще по Петербургу. Лаборатория экспериментальной педагогической психологии А.П. Нечаева относилась к тому же ведомству, что и Владимирское военное училище, начальником которого был отец Е.В. Антиповой полковник В.В. Антипов (см.: [4, с. 86—97]). Лаборатория и училище располагались совсем неподалеку, а чины Главного управления военно-учебных заведений нередко жили в соседних домах и регулярно встречались на общих мероприятиях.

Возвращаясь к датировке инскрипта, отметим, что надпись скорее всего датируется сентябрем 1917 г. Е.В. Антипова вернулась в Петроград весной 1917 г., а в 1919-1920 г. жила и работала в Вятке. В свою очередь А.П. Нечаев еще при власти Временного правительства в августе 1917 г. был избран директором Самарского педагогического института и вернулся в Москву только в конце 1921 г. Видимо, книга была подарена А.П. Нечаевым буквально накануне его отъезда в Самару и Октябрьской революции. Работая в эмиграции, Е.В. Антипова постоянно ссылалась на этот и другие труды А.П. Нечаева и использовала разработанные им тесты. Возможно, поэтому в зарубежной литературе считается, что именно он дал рекомендательное письмо Елене Владимировне к европейским коллегам при ее отъезде из СССР в 1924 г. ([9, р. 161]), хотя сохранившиеся архивные документы это не подтверждают .

Более того, в личных архивах Е.В. Антиповой и А.П. Нечаева нет никаких следов их переписки – и была ли она? Впрочем, далеко не всегда

принадлежность к научной школе определяется личным ученичеством. Антипова интересовалась самыми современными для своего времени подходами к изучению ребенка, совмещая экспериментальную и практическую работу, общественную деятельность и научный поиск. Несомненно, самый тип личности ученого-экспериментатора и генератора новых идей, богатый опыт А.П. Нечаева как организатора науки и преподавателя, его общественный темперамент, страстность и последовательность в отстаивании своих взглядов и подходов, заостренность на практическую реализацию разработанных принципов и методик имели важное значение для его молодой коллеги и были весьма близки ей. В то же время их научные взгляды, схождения и пересечения требуют отдельного дополнительного изучения.

Заключение

Нечаевский педологический проект внес очень заметный, но до сих пор недооцененный, вклад в становление и развитие мировой науки о ребенке. Круг учеников А.П. Нечаева может быть расширен за счет отнесения к ним выдающегося русско-бразильского психолога Е.В. Антипова. О ранних научных контактах А.П. Нечаева и Е.В. Антиповой до настоящего времени не было известно ничего. Между тем, их выявление наглядно демонстрирует значительную перспективность дальнейших исследований в области изучения становления научных школ в российской психологической науке до 1917 г. Они также существенно расширяют и видоизменяют представления о практиках распространения влияния достижений дореволюционного российского психологического сообщества на развитие мировой научной мысли и практики.

Статья подготовлена в рамках гранта РГНФ № 15-06-10221, которому авторы выражают признательность за поддержку.

Список литературы:

1. Аншакова В.В. Вклад А.П. Нечаева в становление и развитие возрастной и педагогической психологии. Астрахань: Изд-во Астраханского госпедуниверситета, 2002.
2. Масоликова Н.Ю., Сорокина М.Ю. Международный научный коллоквиум «Образование для всех и ученые-эмигранты: наследие русско-бразильского психолога Елены Антиповой (1892–1974) в области науки, образования и прав человека в Латинской Америке, Европе и России» // Ежегодник Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына.

2012. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2013. С. 634—640.
3. Масоликова Н.Ю., Сорокина М.Ю. Русская наследница Песталоцци: Елена Антипова (1892—1974) и ее учителя // Ежегодник Дома русского зарубежья им. Александра Солженицына. 2014—2015. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2015. С. 31—60.
 4. Образование для всех и ученые-эмигранты: наследие русско-бразильского психолога Елены Антиповой (1892-1974) в области науки, образования и прав человека в Латинской Америке, Европе и России / Сост. Н.Ю. Масоликова, М.Ю. Сорокина. М.: Известия, 2014.
 5. Романов А.А. А.П. Нечаев: у истоков экспериментальной педагогики. М.: Издательство РОУ, 1996.
 6. Российское научное зарубежье: Материалы для биобиблиографического словаря. Пилотный вып. 2: Психологические науки. XIX — первая половина XX в. / Авт.-сост. Н.Ю. Масоликова, М.Ю. Сорокина. М.: Дом русского зарубежья им. Александра Солженицына, 2010.
 7. Antipoff H. Nos amis: M. Alexandre Netchajeff // L'Intermediare des Educateurs. 1913/1914. N 11. P. 9—13.
 8. Campos R.H.F. Helena Antipoff. Recife, 2010.
 9. Campos R.H.F. Helena Antipoff: psicóloga e educadora – uma biografia intelectual. Rio da Janeiro, 2012.
 10. Campos R.H.F. Helena Antipoff: A Quest for Democracy and Human Rights with the Help of Psychological Science // Pickren W., Dewsbury D., Wertheimer M. (Eds.) Portraits of Pioneers in Developmental Psychology. New York, 2012. P. 51-66.
 11. Leopoldoff I. A Psychology For Pedagogy: Intelligence Testing in USSR in the 1920s // History of Psychology. 2014. Vol 17(3). P. 187—205.

References:

1. Anshakova V.V. Vklad A.P. Nechaeva v stanovlenie i razvitie vozrastnoj i pedagogicheskoj psihologii. Astrahan': Izd-vo Astrahanskogo gospeduniversiteta, 2002.
2. Masolikova N.Ju., Sorokina M.Ju. Mezhdunarodnyj nauchnyj kollokvium «Образование длja vseh i uchenye-jemigranty: nasledie russko-brazil'skogo psihologa Eleny Antipovoj (1892–1974) v oblasti nauki, obrazovanija i prav cheloveka v Latinskoj Amerike, Evrope i Rossii» // Ezhegodnik Doma

- russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna. 2012. M.: Dom russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna, 2013. S. 634—640.
3. Masolikova N.Ju., Sorokina M.Ju. Russkaja naslednica Pestalocci: Elena Antipova (1892—1974) i ee uchitelja // Ezhegodnik Doma russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna. 2014—2015. M.: Dom russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna, 2015. S. 31—60.
 4. Obrazovanie dlja vseh i uchenye-jemigranty: nasledie russko-brazil'skogo psihologa Eleny Antipovoj (1892-1974) v oblasti nauki, obrazovanija i prav cheloveka v Latinskoj Amerike, Evrope i Rossii / Sost. N.Ju. Masolikova, M.Ju. Sorokina. M.: Izvestija, 2014.
 5. Romanov A.A. A.P. Nechaev: u istokov jeksperimental'noj pedagogiki. M.: Izdatel'stvo ROU, 1996.
 6. Rossijskoe nauchnoe zarubezh'e: Materialy dlja biobibliograficheskogo slovarja. Pilotnyj vyp. 2: Psihologicheskie nauki. XIX — pervaja polovina HH v. / Avt.-sost. N.Ju. Masolikova, M.Ju. Sorokina. M.: Dom russkogo zarubezh'ja im. Aleksandra Solzhenicyna, 2010.
 7. Antipoff H. Nos amis: M. Alexandre Netchajeff // L'Intermediare des Educateurs. 1913/1914. N 11. P. 9—13.
 8. Campos R.H.F. Helena Antipoff. Recife, 2010.
 9. Campos R.H.F. Helena Antipoff: psicóloga e educadora – uma biografia intellectual. Rio da Janeiro, 2012.
 10. Campos R.H.F. Helena Antipoff: A Quest for Democracy and Human Rights with the Help of Psychological Science // Pickren W., Dewsbury D., Wertheimer M. (Eds.) Portraits of Pioneers in Developmental Psychology. New York, 2012. P. 51-66.
 11. Leopoldoff I. A Psychology For Pedagogy: Intelligence Testing in USSR in the 1920s // History of Psychology. 2014. Vol 17(3). P. 187—205.

Сведения об авторах

Масоликова Наталья Юрьевна, ведущий научный сотрудник отдела истории российского зарубежья, Дом русского зарубежья им. А. Солженицина (Россия)

Сорокина Марина Юрьевна, кандидат исторических наук, заведующая отделом истории российского зарубежья, Дом русского зарубежья им. А. Солженицина (Россия)